Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Диагностика профессиональных дефицитов и предметных компетенций, как показатель качества методического сопровождения

Сары-Терзи Ольга Альбертовна
Старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район ХМАО-Юрга

Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Требования к дошкольным образовательным учреждениям

- требования к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организациях,
- требования к выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ,
- требования к результатам и результативности их деятельности,
- требования к подбору и обучению педагогических кадров

Основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
ст. 47 указаны академические права и свободы педагогических работников.
ст. 48 указаны обязанности и ответственность педагогических работников

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих *(ЕКС)*. Раздел *«Квалификационные характеристики должностей работников образования»*. Раздел утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761н

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
Согласно п.3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники должны «обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей»
В пункте 3.2.5. ФГОСДО перечисляются условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4. «Профессиональный стандарт педагога» утвержден приказом Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н.

Валерий Введенский отмечает, что в педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комбинация личностных качеств, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единство теоретической и практической готовности к труду и др.

Митина Лариса Максимовна считает, что компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии личности). Подструктуры компетентности:
деятельностная - знания, умения, навыки осуществления педагогической деятельности;
коммуникативная - знания, умения, навыки осуществления педагогического общения.

Марина Викторовна Кириллина, трактует компетентность как совокупность знаний, умений, навыков, которые необходимы для выполнения педагогической работы. Педагогическую компетентность исследователь связывает, прежде всего, с деятельностью педагога, с его способностью к выполнению профессиональных и инновационных действий, основу которых составляют необходимые профессиональные знания и умения, образующие фундамент «профессионализма педагога».

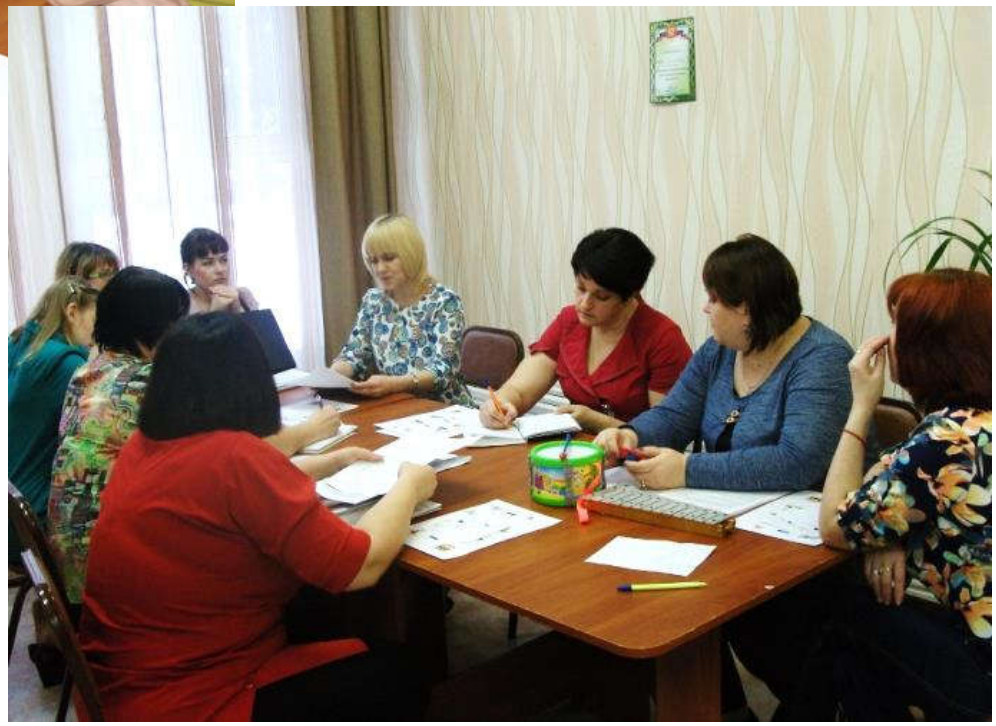
ДАРИЯ
ПАВЕЛ
МАТВЕЙ
УЛЬЯНА

Профессиональные дефициты **-**

отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

Профессиональные дефициты - недостаток базовых профессиональных знаний, умений

Поведенческие дефициты – коммуникативные навыки



Программа

«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

Цель: Повышение качества образования в образовательной организации

I этап (организационно - подготовительный)

II этап (практический)

III этап (обобщающий)

Результаты мониторинга 2019 – 2021 гг.

- педагоги используют современные образовательные технологии;
- педагоги самостоятельно участвуют в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- педагоги участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации;
- осуществляют распространение своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах.

Индивидуальный образовательный маршрут –
это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

НАШ
ДЕНЬ

С Началом
Учебного Года!
scoltana.ucoz.ru